

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Нижнекамский муниципальный район**

**МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Гаязова А.Н.

Приказ № 450 от «29» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Математическая грамотность»**

для обучающихся 4 классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- базовые логические действия
- базовые исследовательские действия
- работа с информацией

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

***принятие себя и других:***

1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные УУД**

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметные УУД**

*Регулятивные УУД:*

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

#### *Познавательные УУД:*

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

#### *Коммуникативные УУД:*

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

#### **Предметные УУД**

##### *Обучающиеся научатся:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

-объяснять свои действия;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	ЦОР	Воспитательные мероприятия	Форма проведения занятий
1.	Мир занимательных задач.	18	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.	развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.	беседа
2.	Числа. Арифметические действия. Величины.	10	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	развивать творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.	заочное путешествие

3.	Геометрическая мозаика.	6	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.	
----	-------------------------	---	---	---	--

### Календарно- тематическое планирование

№	Темы	Кол-во	дата	
			по плану	по факту
1.	Математика -наш друг. <b>Математика-безнең дус.</b>	1	6.09	
2.	Какие слова спрятаны в таблице? <b>Таблицада нинди сүзләр яшерелгән?</b>	1	13.09	
3.	Римские цифры. <b>Рим цифрлары.</b>	1	20.09	
4.	От секунды до столетия. <b>Бер секундтан бер гасырга кадәр.</b>	1	27.09	
5.	Решение ребусов и логических задач. <b>Ребуслар һәм логик мәсьәлә чишү.</b>	1	4.10	
6.	Игра «У кого какая цифра». « <b>Кемдә кайсы цифр?» уены.</b>	1	11.10	
7.	Обратные задачи. <b>Кире мәсьәләләр.</b>	1	18.10	
8.	«Газета любознательных». <b>Кызыксынучылар газетасы.</b>	1	25.10	
9.	Решение занимательных задач в стихах. <b>Шигырьләрдәге кызыклы мәсьәләләрне чишү.</b>	1	8.11	
10.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. <b>Тулы булган,артык,чынбарлыкка туры килми торган мәгълүматләрдән торган мәсьәләләр.</b>	1	15.11	



11.	Числа-великаны. <b>Зур саннар.</b>	1	22.11	
12.	Кто что увидит? Задания на развитие пространственных представлений. <b>Кем нәрсә күрә? Күзаллауларны үстерүгә биремнәр.</b>	1	29.11	
13.	«Спичечный» конструктор. <b>Шырпыдан конструктор.</b>	1	6.12	
14.	Выбери маршрут. Составление карты путешествия. <b>Маршрут сайла.Сәяхәт картасын төзү.</b>	1	13.12	
15.	Занимательное моделирование. <b>Кызыклы модельләштерү.</b>	1	20.12	
16.	Моделирование геометрических фигур. <b>Геометрик фигураларны модельләштерү.</b>	1	27.12	
17.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. <b>Күләмле фигуралар: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.</b>	1	10.01	
18.	Комбинация чисел. <b>Саннар комбинациясе.</b>	1	17.01	
19.	Математическая ловушка. <b>Математик тозак.</b>	1	24.01	
20.	Кроссворды. <b>Кроссвордлар.</b>	1	31.04	
21.	Решай, отгадывай, считай. <b>Чиш, жавабын тап, сана.</b>	1	7.02	
22.	В царстве смекалки. <b>Зирәкләр патшалыгында.</b>	1	14.02	
23.	Числовые головоломки. <b>Санлы башваткычлар.</b>	1	21.04	
24.	Решение и составление ребусов, содержащих числа. <b>Саннар белән бәйле ребуслар төзү һәм чишү.</b>	1	28.02	
25.	Мир занимательных задач. <b>Кызыклы мәсьәләләр дөньясы.</b>	1	6.03	
26.	Задачи со многими возможными решениями. <b>Күп чишелешләре булган мәсьәлә.</b>	1	13.03	
27.	Математические фокусы. <b>Математик фокус.</b>	1	20.03	
28.	Это было в старину. <b>Бу борынгы заманда булган.</b>	1	3.04	
29.	Интеллектуальная разминка. <b>Интеллектуаль эзерләнү.</b>	1	10.04	

30.	Блиц-турнир по решению задач. <b>Мэсьэлэ чишү буенча блиц-турнир.</b>	1	17.04	
31.	Математическая копилка. <b>Математик тупланма.</b>	1	24.04	
32.	Геометрические фигуры вокруг нас. <b>Безнең тирэдәге геометрик фигуралар.</b>	1	8.05	
33.	Математический лабиринт. <b>Математик лабиринт.</b>	1	15.05	
34.	Математический праздник. <b>Математик бэйрәм.</b>	1		